





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель освоения дисциплины: .....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): .....	4
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.....	8
<b>5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
5.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	11
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13</b>
6.1. Учебная литература .....	13
6.2. Справочно-библиографическая литература.....	14
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:.....	14
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	14
<b>7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
7.1. Перечень информационных справочных систем .....	15
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины .....	15
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b> .....	<b>16</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>16</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА .....	19
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
<b>11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
11.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	19
11.1.1. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.....	19
11.1.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля.....	20

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является:** сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) изучение основных этапов и закономерностей истории России в контексте мировой истории;
- 2) ознакомление с современными тенденциями и проблемами развития исторической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «История» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «История России», «Всеобщая история».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: Культурология, Философия, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Код компетенции <b>УК-5</b>								
<i>История</i>								
<i>Философия</i>								
<i>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>								

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p> <p><b>И У К - 5 . 3 .</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1)</li> <li>- особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1);</li> <li>- истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2);</li> <li>- культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3).</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1);</li> <li>- осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2);</li> <li>- выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1);</li> <li>- навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2);</li> <li>- навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3);</li> <li>- навыками формулирования исторических корней современных</li> </ul>	Вопросы / темы для практических (семинарских) занятий	Вопросы к зачету, вопросы для устного собеседования,

				особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).		
--	--	--	--	--	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ представлено в таблице 3. Дисциплина преподается во 2 семестре.

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		2	
<b>Формат изучения дисциплины</b>	с использованием элементов электронного обучения		
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
<b>1.1.Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
<b>1.2.Внеаудиторная, в том числе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	34	34	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
<b>1 семестр</b>									
УК-5	<b>Раздел 1. Русь и Российское государство в IX – XVII вв.</b>								
	Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы			
	Практическое занятие № 2. Особенности становления государственности в России и мире			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 2-3. Русские земли в XIII – XV вв. Становление единого Российского государства в XV – XVI вв.	3				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы			
	Практическое занятие № 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Практическое занятие № 4. Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				6				
	<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>12</b>				
УК-5	<b>Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: модернизация и промышленный переворот</b>								
	Тема 4. Российская империя в XVIII	2				Самостоятельное изучение учебной и			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	в.					научной литературы			
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Россия и Европа в XVIII веке			2	3	подготовка к практическим занятиям			
	<b>Тема 5.</b> Развитие Российской империи во второй половине XIX в.	2							
	<b>Практическое занятие № 6-7.</b> Россия и мир в XIX веке			4	3	подготовка к практическим занятиям			
	<b>Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:</b>				2				
	<b>Итого по 2 разделу</b>	4		6	8				
УК-5	<b>Раздел 3. Россия и мир в XX веке</b>								
	<b>Тема 6-7.</b> Россия в 1917 г. Развитие советского государства в 1920-30-е гг.	4				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Россия и мир в первые десятилетия XX века			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	<b>Тема 8.</b> Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР во Второй мировой войне	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> СССР и послевоенный мир (1945-1991 гг.)			2	3	подготовка к практическим занятиям			
	<b>Тема 8.</b> Советский Союз в 1945-1991 гг.	2				Самостоятельное изучение учебной и			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
					2	научной литературы			
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				2				
	<b>Итого по 3 разделу</b>	8		4	9				
УК-5	<b>Раздел 4. Россия и мир в XXI веке</b>								
	Практическое занятие № 9. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.			1	3	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				2				
	<b>Итого по 4 разделу</b>			1	5				
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>34</b>				
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>34</b>				

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) в п.11.1.2.

### 5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	Дифференцированный зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Не знает</i> фактическую сторону исторического процесса. <i>Не умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Не владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо <i>владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. <i>Владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне	<i>Знает</i> в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.
	ИУК 5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<i>Не знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Не умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Не владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо <i>владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.

	<p>ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели</p>	<p><i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знает</i> (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.</p>	<p><i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.</p>
--	---	--	---	--	---

**Таблица 7. Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	<b>Оценки "отлично"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	<b>Оценки "хорошо"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий незначительные фактические ошибки при анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	<b>Оценки "удовлетворительно"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший ограниченные знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	<b>Оценка "неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

#### СПИСОК ИЗДАНИЙ Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	В.В. Кириллов	История России	М.: Юрайт, 2012	Учебное пособие  гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по истории
2	А.С. Орлов и др.	История России	М.: Проспект, 2018	Учебник

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Сахаров А.Н. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	М.: Проспект, 2012	Учебник
2	Кутузов В. А. и др.	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт, 2012	Учеб. пособие Гриф УМО по классич. унив. образованию
3	Сост.: А.В.Крылова и др.	История	Н.Новгород: НГТУ, 2013	Учебно-метод. пособие для самостоятельной работы для студ. всех спец. и направлений подгот. всех форм обучения.- 112 с.
4	Гордина Е.Д., Лысцев М.С.	Всеобщая история	Н.Новгород: НГТУ, 2016	Учебное пособие Гриф Ученого совета НГТУ
5	Гордина Е.Д. и др.	История России: учебное пособие для иностранных студентов. Часть 1.	Н.Новгород: НГТУ, 2021	Учебное пособие Гриф Ученого совета НГТУ

## 6.2. Справочно-библиографическая литература.

1.Гордин А.А., Гордина Е.Д. История России в цифрах: Учебно-справочное пособие. - Н.Новгород: НГТУ, 2015.

2.История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб: РГГМУ, 2020. Режим доступа:

[http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf)

4.Лысцев М.С. Хрестоматия по всеобщей истории. – Н. Новгород, 2018.

## 6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

6.2.1. «Родина»

6.2.2. «Вопросы истории»

6.2.3. «Отечественная история»

## 6.4.Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Крылова А.В. История: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения / А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков. – Н. Новгород, НГТУ, 2014. Режим доступа:

[https://www.ntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vec\\_h/gym/7.pdf](https://www.ntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vec_h/gym/7.pdf)

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе - отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.ntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.1.5. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

## 7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе - отечественного производства.

Таблица 9. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (договор № 31704840788 от 20.03.17)	

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>

2	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	<a href="http://www.ncva.ru">http://www.ncva.ru</a>
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

**Таблица 11. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ**

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

**Таблица 12. Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	<b>6131 – компьютерный класс</b>	12 рабочих мест, оборудованных моноблоком HP pro 3420 all-in-one/Intel Pentium g850 2.9/4 Gb RAM/HDD 500Gb/Intel HD	+

		Graphics/DVD-ROM. - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1С-Предприятие 8.1, 1С-Предприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answer Works Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	
2	<b>6141 – компьютерный класс</b>	13 рабочих мест, оборудованных PC Intel Celeron 2.8 Ghz/512 Mb RAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1С-Предприятие 8.1, 1С-Предприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab 5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	+
3	<b>6144 – компьютерный класс</b>	13 рабочих мест, оборудованных PC Intel Celeron 2.8 Ghz/512 Mb RAM/HDD 80Gb/DVD-ROM, монитор 17” - ОС: Windows XP SP3, Windows 8.1, Гарант, Консультант, 1С-Предприятие 8.1, 1С-Предприятие 7.2, 7-zip, adobe flash palyer 10, adobe reader, answerWorks Runtime, blender, deductor Academic, Far, free Pascal 2.4.0, Gimp 2.60.10, Maxima 5.21.1, Mico-Cap 10, access 2007, Visio 2007, Microsoft Office стандартный 2007, visual studio 2008, firefox 3.6.13, Open Office 3.2, Opera 11.01, pervasive system Analyzer, Python 3.2, scilab	+

		5.2.2, topsim, total Commander, VNC, Volo View Express, галактика ERP 8.10, CorelDRAW X6, Dr.Web, WinRar, k-lite codek pack 980 mega, Blender. экран, доска	
4	<b>6302 – мультимедийная аудитория</b>	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi
5	<b>6304 – мультимедийная аудитория</b>	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводится в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям. Необходимым элементом подготовки к практическим занятиям и работы на практических занятиях является изучение картографического материала по темам, знакомство с текстами исторических источников, наглядно-иллюстративным материалом. Привлечение студентами иллюстративного материала в бумажной или электронной версии является обязательным при изучении вопросов, посвященных развитию российской культуры в различные исторические периоды. Иницируется активность студентов, поощряются дополнительные вопросы по материалу, практикуются индивидуальные ответы на вопросы студента. Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях. Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

## **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к заданиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

## **10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля. При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6, изучение картографического материала по темам, знакомство с текстами исторических источников, наглядно-иллюстративным материалом (особенно – при изучении вопросов, посвященных развитию российской культуры в различные исторические периоды).

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной

среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

1. Оценку работы на практических занятиях;
2. Типовые вопросы для устного опроса;
3. Зачет с оценкой.

#### **11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса**

1. Какие племена восточных славян Вам известны?
2. Как называются религиозные верования восточных славян? Каковы их характерные черты?
3. Назовите и обоснуйте дату образования Древнерусского государства.
4. Назовите по хронологии известных Вам правителей Древнерусского государства.
5. Что такое «Русская правда?» Когда появился документ? Какие нововведения содержатся в этом документе?
6. Какие социальные категории древнерусского общества Вам известны?
7. Назовите дату и значение крещения Руси.
8. Назовите известные вам княжества периода феодальной (политической) раздробленности.
9. Назовите известные Вам события, связанные с именем Александра Невского (когда, где).
10. Когда началось и когда закончилось монголо-татарское иго на Руси?
11. Назовите дату, итог, значение Куликовской битвы.
12. Назовите известных Вам русских иконописцев XV в. Приведите примеры их работ (1-2).
13. Назовите известные Вам письменные памятники древнерусской культуры.
14. Назовите известные Вам письменные памятники средневековой русской культуры (XIII-XVI вв.).
15. Назовите известных Вам зодчих, архитекторов, работавших на Руси в XV- XVI вв. Приведите примеры их работ.
16. Что Вы знаете о деятельности Ивана III (назвать не менее трех событий или направлений деятельности)?
17. Когда (в чье правление) и в связи с какими событиями на Руси появился герб в виде двуглавого орла?
18. Что Вы можете сказать о содержании Судебника 1497 г.?
19. В каких документах видно юридическое оформление системы крепостного права в России в XV-XVII вв.?
20. Что такое опричнина? В какой период существовало это явление?
21. Каковы основные направления внешней политики Ивана IV и их итоги?
22. Что такое Земские соборы? Когда они появились в нашей стране и как долго существовали? Можно ли назвать их русским парламентом (аргументируйте)?
23. Когда в нашей стране появилось книгопечатание? Назовите имена первопечатников, первую книгу.
24. Какая война была самой долгой в истории нашей страны? Назовите ее цель и итоги.

25. Назовите и обоснуйте хронологические рамки Смутного времени, его основные этапы и результаты.
26. Где, когда и кем было организовано второе ополчение в годы Смуты?
27. Назовите первых двух царей династии Романовых.
28. В чем отличительные особенности российской экономики в XVII веке?
29. Укажите основное содержание и последствия церковной реформы XVII века. Кто проводил реформу?
30. Кто был лидером старообрядцев? Какие основные формы протеста выбирали старообрядцы?
31. Что такое «нарышкинское (московское) барокко»? Приведите примеры памятников.
32. В чем особенность российской культуры XVII в., по сравнению с предыдущим периодом?
33. Что такое мануфактура? В чем специфика российских мануфактур XVII-XVIII вв. по сравнению с европейскими?
34. Что такое протекционизм? В чем он проявлялся в России XVII – первой четверти XVIII вв.?
35. Что такое Соборное Уложение? Когда оно появилось? Какие нововведения содержатся в этом документе?
36. Когда и в связи с каким событием Россия стала империей?
37. Как изменилась система комплектования армии при Петре I?
38. Каковы основные отрасли российской экономики при Петре I?
39. Что такое Сенат? Каковы его функции на момент появления?
40. Кратко охарактеризуйте основное направление внешней политики России при Петре I
41. Где и когда произошло генеральное сражение в Северной войне?
42. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?
43. Назовите по хронологии известных Вам российских правителей XVIII в.
44. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в. и их результаты.
45. Как изменилась, по сравнению с предыдущим периодом, административно-территориальная система России при Екатерине II?
46. Каким образом изменилось положение крестьян в правление Екатерины II? Укажите при ответе конкретные нормативные акты (1-2).
47. Что такое коллегии? Приведите примеры коллегий.
48. Назовите известные Вам конституционные проекты первой четверти XIX в. (авторов, кратко - суть одного из проектов).
49. Когда и где состоялось генеральное сражение в Отечественной войне 1812 г.? Каков его итог?
50. Назовите известных Вам российских полководцев XVIII в. (не менее 2).
51. Какие характерные черты отличают культуру России в XVIII в., по сравнению с предыдущим периодом?
52. Назовите известных Вам российских полководцев XIX в. (не менее 2).
53. Назовите известных Вам российских архитекторов и скульпторов XVIII в. (1-2 и примеры работ).
54. Назовите известных Вам российских писателей XIX в. (3-4 и примеры произведений).
55. Назовите известных Вам российских художников XIX в. (2-3 и примеры произведений).
56. Кто такие декабристы? Назовите цели, события, организации, значение декабристского движения, имена руководителей.
57. Кто такие народники? Назовите цели, направления деятельности, организации, имена руководителей.
58. Когда и кем было отменено крепостное право в России? На каких условиях (кратко)?

59. Какие направления реформ Александра II, кроме крестьянской реформы, Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 направлений.
60. Сформулируйте важнейшие задачи, направления и мероприятия внутренней политики Николая I (не менее 3 конкретных мероприятий).
61. Назовите известные Вам события Крымской войны (1-2) и ее итоги.
62. В чем суть дискуссии западников и славянофилов? Приведите примеры представителей обоих направлений общественной мысли.
63. Какие российские политические партии начала XX в. Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 из них.
64. Назовите военно-политические блоки периода Первой мировой войны и их состав.
65. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны. Назовите известные Вам крупные военные операции на Восточном фронте (с указанием года) (не менее 2).
66. Когда Россия вышла из первой мировой войны? Назовите основные итоги мирного договора.
67. Какие российские революции Вы можете назвать (с датами)? Кратко сформулируйте итоги каждой.
68. Какие органы власти управляли страной после отречения от престола Николая II? Каков был их социально-политический (партийный) состав?
69. Расскажите кратко о Корниловском мятеже.
70. Назовите первые декреты Советской власти и кратко охарактеризуйте их содержание.
71. Как называлось первое советское правительство? Кто его возглавлял? Какие политические силы там были представлены?
72. Когда и с каким итогом работало в России Учредительное собрание?
73. Укажите и обоснуйте хронологические рамки и основные этапы Гражданской войны в России.
74. Назовите «белых» и «красных» военачальников периода Гражданской войны (не менее 3).
75. Что такое интервенция и когда она началась в период Гражданской войны? Назовите ее участников.
76. Что такое «военный коммунизм»? Дайте краткую характеристику этого явления.
77. Что такое НЭП? Назовите причины, цель, основное содержание, результаты НЭПа.
78. Что такое ГОЭЛРО?
79. Что такое коллективизация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты.
80. Что такое индустриализация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты. Приведите примеры конкретных предприятий.
81. Назовите дату образования и ликвидации СССР. Какова была административно-территориальная форма этого государства и состав на момент образования? Как впоследствии изменился его состав (приведите примеры)?
82. Назовите известных Вам деятелей культуры «Серебряного века» (художников, писателей, не менее 3).
83. Назовите известных Вам деятелей советской культуры 1920-х – 40-х гг. и их произведения (не менее 3).
84. Укажите точные хронологические рамки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
85. Назовите известных Вам полководцев Великой Отечественной войны (не менее 3).
86. Назовите важнейшие события 1941 г. (не менее 2).
87. Назовите важнейшие события 1942 г. (не менее 2).
88. Назовите важнейшие события 1943 г. (не менее 2).
89. Назовите важнейшие события 1944 г. (не менее 2).
90. Назовите важнейшие события 1945 г. (не менее 2).
91. Укажите хронологические рамки блокады Ленинграда.

92. Назовите основные количественные итоги Великой Отечественной войны.
93. Что такое план Маршалла?
94. В чем особенности «Холодной войны»? (2-3 положения).
95. Назовите военно-политические блоки периода «Холодной войны».
96. Назовите «горячие точки» периода «Холодной войны» (не менее 3 с указанием года и места конфликта).
97. Назовите известных Вам деятелей советской культуры второй половины XX века (писатели, художники, другие сферы культурной жизни) (не менее 4-5). Писателей и режиссеров называть строго с примерами произведений.
98. Что такое «Перестройка»? Назовите хронологические рамки, цель, основные события (2-3), итог перестройки.
99. Что такое «новое политическое мышление»? В чем оно проявилось на практике?
100. Что такое гласность? Назовите конкретные проявления этой политики, приведите примеры конкретных СМИ и обозначьте их позицию (2-3 примера).
101. Где, когда и кем был подписан договор о ликвидации СССР?
102. Кто был первым (и единственным) президентом СССР? Кто и когда стал первым президентом России?
103. Что такое приватизация? Кратко охарактеризуйте процесс и итоги приватизации в 1990-е гг. в России.
104. Назовите основные направления рыночных реформ 1990-х гг. Поясните сущность этих направлений.
105. В чем заключалась политика «либерализации цен» первой половины 1990-х гг.? Каковы ее итоги?
106. Какие изменения произошли в культуре России в 1990-е гг.?
107. Что такое СНГ? Каков состав этой организации, задачи ее создания, время существования?

### **11.1.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

1. Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический источник – понятие и типология
2. Основные этапы развития исторической науки. Основные направления историографии.
3. Основные теории образования государства.
4. Древний мир как стадия исторического процесса. Территория России в системе древнего мира
5. Происхождение и ранняя история славян (IV-VII вв.)
6. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнский вопрос.
7. Деятельность первых киевских князей. Крещение Руси
8. Расцвет Киевской Руси. Политический, социальный и экономический строй древнерусского государства.
9. Международные связи Руси с соседними народами и государствами (IX-XII вв.)
10. Распад Руси. Основные модели развития русских княжеств.
11. Средневековье как стадия исторического процесса. Централизация и формирование национальной культуры.
13. Русь и иноземные захватчики в XIII - XV вв. Ордынское иго.
13. Московская Русь и Литва – центры объединения русских земель (XIV – первая пол. XV в.).
14. Образование российского государства и его внешняя политика. Иван III. Василий III.
15. Русская культура XIV-XVI вв.
16. XVI – XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения и Реформация
17. Россия во второй половине XVI в. Иван Грозный
18. «Смутное время»: внутренний кризис и внешние вторжения.

19. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1682 гг.
20. Новые черты в экономике России вXVII в. Макарьевская (Нижегородская) ярмарка (XVII – нач. XX в.).
21. Русская культура в XVII в.
22. Эпоха Просвещения в европейской и мировой истории.
23. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
24. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-политическое развитие России в 1725-1762 гг.
25. «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
27. Русская культура XVIII в.: новые черты и особенности
28. Развитие стран Европы в XIX в. Колониальные империи XIX в.
29. Российская общественно-политическая мысль и движения XVIII-XIX вв.
30. Развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
31. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война.
32. Эпоха реформ Александра II.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Русская культура XIX в.
35. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.
36. Промышленно-экономическое развитие России в пореформенный период.
37. Революция 1905-1907 гг. в России. Начало российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина. Основные политические партии России в начале XX в.
39. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Россия в Первой мировой войне.
40. Революции 1917 г. Развитие страны от февраля к октябрю 1917 г.
41. Установление советской власти. Россия в годы Гражданской войны.
42. Советское государство в системе международных отношений в 1920-е - начале 1940-х гг.
43. Основные тенденции развития мировой экономики в 1918 - 1939 гг. Великая депрессия.
44. Образование СССР. НЭП.
45. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1930-е гг.
46. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки.
47. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918 – 1939 гг.).
48. СССР во Второй мировой войне. Предпосылки, основные этапы и события Великой Отечественной войны.
49. Формирование антигитлеровской коалиции. Глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира.
50. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Итоги войны и цена победы
51. Русская и советская культура первой половины XX в.: основные тенденции развития.
52. «Холодная война»: причины, этапы и основные события.
53. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Региональные интеграционные процессы.
54. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Апогей сталинизма
55. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
56. СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.
57. Перестройка в СССР: причины, основные этапы, итоги. Распад СССР.
58. Советская культура во второй половине XX в.
59. Социально-экономические реформы в России в 1992 – 2018 гг. Развитие политической системы РФ.

60. Россия в системе международных связей (1992-2018 гг.). Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.
61. Развитие культуры в постсоветской России (к. XX- нач. XXI в.).
62. Глобализация политического и экономического развития в XXI в.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

« \_\_\_\_\_ »

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление:

Направленность:

Форма обучения \_\_\_\_\_

Год начала подготовки: \_\_\_ 2021 \_\_\_

Курс \_1\_ \_\_\_

Семестр 1 \_\_\_

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) .....

2) .....

3) .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.